**Доклад**

**«Социализация личности подростка**

**через ролевые и деловые игры на уроках иностранного языка»**

**Социализация –** процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе.

Социализация осуществляется как в ходе целенаправленного воздействия на человека в системе воспитания, так и под влиянием широкого круга других воздействующих факторов (семейного и внесемейного общения, искусства, средств массовой информации и др.)

**Подросток** – период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью. ООН определяет подростковый возраст от 10 до 19 лет:

* ранний подростковый возраст – 10-14 лет
* поздний подростковый возраст – 15-19 лет

**ФГОС основного общего образования** ориентирован на становление личностных характеристик выпускника **(«портрет выпускника основной школы»**):

* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы и т.д.

В соответствии с ФГОС основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

…

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи…

**Программа воспитания и социализации обучающихся является** частью Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, 8.04.2015 № 1/15). В программевоспитания и социализации обучающихся (п. 2.3.1.Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся) содержится определение термина «**социализация**», гдеохарактеризованы процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями и предполагает приобретением обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

В п. 2.3.6. Программы воспитания и социализации обучающихся определены **основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**, среди которых:

* психолого-педагогическое консультирование
* метод организации развивающих ситуаций
* ситуационно-ролевые игры и др.

В контексте вышесказанного, на уроке английского языка особенно актуально применение а**ктивных методов социально-психологического обучения.** Основные виды игровых методов обучения:

* + деловые игры
	+ проблемно-деловые игры
	+ инновационные игры
	+ ролевые игры
	+ ситуационные игры
	+ учебные игры
	+ психодрама
	+ социодрама

Следует принимать во внимание особую «**двуплановость**» игровых методов обучения, которые с одной стороны решают ряд игровых задач, а с другой выполняют традиционные задачи по обучению, воспитанию и социализации участников игр.

Применяя в практике обучения ряд игровых методов обучения, следует четко разделять ролевые и деловые игры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ролевые игры** | **Деловые игры** |
| В ходе ролевой игры отрабатывается тактика поведения и действий отдельного человека или персонажа, выполнение функций и обязанностей конкретного лица.**Примеры:** «В магазине», «На экскурсии», «В кафе» и др. | Главная цель состоит в формировании комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики, чаще всего, профессионального общения.**Примеры**: «Talk show», «Choosing a profession». |
| **Главное преимущество:**воспроизведение в учебных целяхреально существующих ситуаций |

**Пример применения ролевой игры «Let’s travel abroad»в ходе урока в 5 классе (УМК Spotlight, Module 10, Урок 10a «Travel and Leisure»)**

**Регламент ролевой игры:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный момент – 2-3 минуты.
2. Встреча туристов с турагентами, обсуждение туров – 20-25 минут.
3. Решение посетителей о выборе тура/ или отказе с аргументацией своей позиции – 8-10 минут.
4. Рефлексия – 4-5 минут.
 |  |

**Цели ролевой игры «Let’s travel abroad»**

**Spotlight – 5, Module 10, Урок 10a «Travel and Leisure»**

**Предметные (ориентированные на достижение предметных результатов обучения):**

* развивать умение вести диалог-расспрос,
* развивать умение делать монологическое высказывание,
* развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и компетенции.

**Развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):**

* совершенствовать способы межличностного взаимодействия,
* развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
* развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
* развивать социокультурную компетенцию,
* мотивировать обучающихся к дальнейшей работе по теме «Путешествия заграницу».

**Воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения):**

* воспитывать уважение к другим странам мира, их традициям, культуре.

**Применяя игровые методы, следует учитывать ряд существенных особенностей:**

* Игра должна соответствовать имеющимся у детей знаниям. Особенно важно учитывать возрастные особенности и принцип от простого к сложному.
* Интерес к играм, требующим напряженной мыслительной работы, есть далеко не у всех детей.
* Учитель не является главной фигурой в ходе ролевой или деловой игры.

Однако при всей кажущейся сложности организации и использования ролевой и деловой игры, учитель всегда получит **положительный эффект применения ролевых и деловых игр в контексте социализации подростка**:

* Опыт проигрывания ролей влияет на формирование характера ребёнка, так как затрагивает его эмоциональную сферу.
* Принятые роли позволяют устранять такие факторы, как стеснение, скованность, избегать стрессовых ситуаций.
* Нормы, включенные в принятую роль, становятся источником развития морального поведения обучающегося. Роль может помочь подростку освоить ценности мира взрослых, ввести его в этот мир.