**АННОТАЦИИ  
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН   
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ МБОУ «Лицей № 69».**

**Аннотация рабочей программы по математике в 1 классе. («Школа России»)**

 Программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , учебно-методического комплекта «Школа России», авторской рабочей программы Моро М.И., Бантовой М.А. Математика.

     Учебно-методический комплект:

1. Моро, М.И., Волкова, С.И., Степанова, С.В. Математика. Учебник 1 класс. В 2 частях-М.:Просвещение,2021 год.

   Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

    Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

 Содержание курса математики направлено на решение следующих **задач:**

**-**формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения):

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

-развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

-развитие познавательных способностей;

-воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Основные разделы программы:**

* Числа и величины
* Арифметические действия
* Работа с текстовыми задачами
* Пространственные геометрические величины
* Пространственные отношения. Геометрические фигуры
* Работа с информацией

**Требования к результатам освоения программы:**

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, про­странственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. **Формы контроля:**
6. Тесты
7. Проверочные работы
8. Контрольные и диагностические работы
9. Комплексные работы

Аннотация рабочей программы по математике во 2-4 классах. («Планета знаний»)

Программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по математике М.И.Башмакова, М.Г.Нефедовой, (М.: Астрель, 2015)

Учебно-методический комплект:

1. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика. (1, 2,3,4 классы) .Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель 2015-2019.

Программой предусмотрено выполнение федерального компонента Государственного стандарта общего образования

**Цель курса:**

* формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, ,выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи

средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

Учебные:

* формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
* формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
* формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

* развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
* развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
* формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач. Общеучебные:
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
* формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
* формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
* формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

**Основные разделы программы:**

* Числа и величины
* Арифметические действия
* Работа с текстовыми задачами
* Пространственные геометрические величины
* Пространственные отношения. Геометрические фигуры
* Работа с информацией

**Требования к результатам освоения программы:**

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, про­странственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. **Формы контроля:**
6. Тесты
7. Контрольные работы
8. Контрольные и диагностические работы
9. Комплексные работы

**Аннотация рабочей программы  
по литературному чтению в 1 классе («Школа России»)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы начального общего образования по литературному чтению: Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. ,и ориентированной на работу по УМК «Школа России».

Учебно-методический комплект:

1. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина «Азбука» в 2–х частях. М. «Просвещение», 2021 г.,
2. Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение».- в 2 частях,  М. «Просвещение», 2021 г

     Литературное чтение - один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение - это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в  литературу. От качества изучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственного дошкольникам, формирование в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

**Цель курса**литературногочтения - воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя, а также развитую способность к творческой деятельности.

**Задачами курса**литературного чтения являются:

1. расширение представлений детей об окружающем мире и внутреннем мире человека, человеческих отношениях, духовно-нравственных и эстетических ценностях, формирование понятий о добре и зле;
2. развитие отношений к литературе как явлению национальной и мировой культуры, как средству сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; расширение представления детей о российской истории и культуре;
3. создание условий для постижения школьниками многоплановости словесного художественного образа на основе ознакомления с литературоведческими понятиями и их практического использования;
4. воспитание культуры восприятия художественной литературы разных видов и жанров; обогащение мира чувств, эмоций детей, развитие их интереса к чтению; осознание значимости чтения для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении, в том числе для успешности обучения по всем учебным предметам;
5. развитие речевых навыков школьников, связанных с процессами: восприятия (аудирование, чтение вслух и про себя), интерпретации (выразительное чтение, устное и письменное высказывания по поводу текста), анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов, собственного творчества (устное и письменное высказывания на свободную тему).

Решение этих задач предполагает постоянное расширение читательского кругозора. Перед обучающимся должна развернуться широкая картина видов и жанров литературы, произведений разног эмоционального наполнения, разнообразие сюжетов, характеров и отношений героев, а также многообразие художественных средств создания образа.

**Основные разделы программы:**

* Виды речевой деятельности;
* Виды читательской деятельности;
* Круг детского чтения;
* Литературоведческая пропедевтика
* Творческая деятельность обучающихся(на основе литературных произведений)

**Требования к результатам освоения программы:**

* слушать сказки, рассказы, стихотворения;
* - читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты;
* - пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, а на более высоком уровне   пересказывать по готовому плану;
* - знать наизусть 2-3 стихотворения, 1-2 отрывка из прозаического произведения;
* - самостоятельно читать небольшие по объему произведения (сказки, стихи, рассказы). Более высокий уровень самостоятельное чтение доступных детских книг (о детях, о животных, о природе);
* - работать с доступными книгами — справочниками и словарями*.*

***Читательские умения:***

* - различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу, потешку;
* - определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;
* - узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
* - находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки;
* - знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;
* - различать книги по темам детского чтения.

**Форма контроля:**

Тестовые, проверочные, контрольные работы, тексты для проведения диагностики чтения.

**Аннотация рабочей программы  
по литературному чтению во 2-3классах. («Планета знаний»)**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы начального общего образования по литературному чтению, УМК «Планета знаний» Кац Э.Э.

Учебно-методический комплект:

1. Кац. Литературное чтение (2,3 класс) - М.АСТ.,Астрель 2015-2016

**Цель курса:**

• Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

* Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
* Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.
* Формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

**Задачи:**

освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста, воспитания интереса к чтению;

овладение речевой и коммуникативной культурой;

воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;

формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника: понимание духовной сущности произведения.

**Основные разделы программы:**

* Виды речевой деятельности;
* Виды читательской деятельности;
* Круг детского чтения;
* Литературоведческая пропедевтика
* Творческая деятельность обучающихся(на основе литературных произведений)

**Требования к результатам освоения программы:**

* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
* понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. **Форма контроля:**

Тестовые, проверочные, контрольные работы, тексты для проведения диагностики чтения.

**Аннотация рабочей программы  
по литературному чтению в 4 классах.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы начального общего образования по литературному чтению, авторской программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В, входящей в УМК «Школа России» с использованием учебно-методического комплекса:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. **Литературное чтение**.

4 класс

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей:**

— овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художе­ственных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих ***задач***:

1. **Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.**

Решение этой задачи предполагает формирование у младших школьников осмысленного читательского навыка, т.е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией, интерпретировать информацию в соответствии с запросами.

**2.Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.**

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строя монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным материалом учебника, находя информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

**3.Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.**

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения, как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

**4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.**

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.

**Основные разделы программы:**

* Виды речевой деятельности;
* Виды читательской деятельности;
* Круг детского чтения;
* Литературоведческая пропедевтика
* Творческая деятельность обучающихся(на основе литературных произведений)

**Требования к результатам освоения программы:**

* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
* понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. **Форма контроля:**

Тестовые, проверочные, контрольные работы, тексты для проведения диагностики чтения.

**Аннотация рабочей программы по**

**русскому языку в 1 классе. («Школа России»)**

     Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык». Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. «Чудо- прописи» В.А. Илюхина  1 класс в 4–х частях. М. «Просвещение», 2021 г.
2. ,В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык, 1 класс».. «Просвещение», 2021 год

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи

**Задачи курса:**

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфеме (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

**Базовые умения, навыки (на формирование которых направлена программа):**

-пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

-представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

-представление о значимости языка и речи в жизни людей;

-представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

-практические умения работать с языковыми единицами;

-представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

-представление о правилах речевого этикета;

-адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Формы контроля:**

* диктанты
* комплексные работы
* диагностические работы

**Аннотация рабочей программы по русскому языку в 2-3 классах. («Планета знаний»)**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы Т.М.Андриановой, В.П.Илюхиной, Л.Я. Желтовской «Русский язык» для 1-4 классов с использованием учебно-методического комплекса:

1. Л.Я.Желтовская Русский язык (2 класс) - М.: АСТ, Астрель.2015- 2016
2. Л.Я.Желтовская Русский язык (3 класс) - М.: АСТ, Астрель.2016- 2018

Программой предусмотрено выполнение федерального государственного

общеобразовательного стандарта начального общего образования.

**Цель курса:**

* Познавательная - предполагает ознакомление учащихся с основными положениями

науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

* Социокультурная - включает формирование коммуникативных компетенций

учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

**Задачи:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку; стремления совершенствовать свою речь.

**Основные разделы программы:**

* система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

**Требования к результатам освоения программы:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Формы контроля:**

* диктанты
* комплексные работы
* диагностические работы

**Аннотация рабочей программы по русскому языку**

**в 4 классах.**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной, входящей в УМК «Школа России», с использованием учебно-методического комплекса:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык**. 4 класс.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачами**курса являются:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе.

**Требования к результатам освоения программы:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Формы контроля:**

* диктанты
* комплексные работы
* диагностические работы

**Аннотация рабочей программы**

**по окружающему миру в 1 классе. («Школа России»)**

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений и авторской программы А. А. Плешакова « Окружающий мир". УМК «Школа России», с использованием учебно- методического комплекса:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс**.**

Программой предусмотрено выполнение федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

**Цели программы:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

Учебный курс « Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следую­щие ***задачи:***

* формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
* на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
* формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами и таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
* воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, способствовать эстетическому воспитанию; на ознакомительном уровне представить науки, помогающие познавать окружающий мир;
* освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников;
* в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса окружающего мира в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование.

          В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме « Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») - обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

   Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

**Базовые умения, навыки (на формирование которых направлена программа):**

Обучающиеся должныиметь представление:

* о связи между движением Земли, сменой дня и ночи, сменой времен года;
* о природных явлениях и стихийных бедствиях на Земле и в своей местности;

- о том, как изучают окружающий мир;

- о царствах живой природы: растениях, животных, грибах, бактериях;

■ устанавливать связи:

* между растениями и животными;
* между деятельностью человека и природой;

■ владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

* осуществлять группировку объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании количества групп);
* подводить объект (явление) под понятия разного уровня об­общения (природа живая и неживая, группы животных, группы растений);
* пользоваться источниками информации об окружающем ми­ре (наблюдать, проводить измерения и опыты);

- доказывать (устно) высказываемые утверждения;

- описывать (устно) объекты (явления) природы;

- пользоваться учебной и дополнительной литературой;

■ знать/понимать:

- что Земля - планета, Солнце - звезда, Луна - спутник Земли;

- что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта;

- устройство компаса и правила пользования им;

- три состояния воды, основные свойства воды и воздуха, при­чины круговорота воды в природе;

- условия, необходимые для жизни растений и животных;

- особенности рельефа, растительного и животного мира сво­ей местности;

- правила поведения в природе и меры ее охраны;

■ уметь:

- ориентироваться на местности относительно своего тела;

* определять стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
* показывать на карте и глобусе основные формы поверхнос­ти и водоемы;

- различать вещества и тела;

- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;

* различать мхи, папоротники, хвойные, цветковые; дикорас­тущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы; диких и домашних животных; животных разных групп;
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных;

- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц

зимой;

- выполнять правила личной гигиены.

Аннотация рабочей программы  
по окружающему миру в 2-3 классах. («Планета знаний»)

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений авторов И. В. Потапова, Г. Г. Ивченковой, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина, «Окружающий мир. 1 - 4 классы» для 1-4 классов с использованием учебно- методического комплекса:

1. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1-3 класс.

Программой предусмотрено выполнение федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

**Цель курс**а: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально­ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи:**

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном

пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);

* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно­следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
* формирование основ экологической культуры;
* патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

**Основные разделы программы:**

* человек и природа;
* человек и общество;
* правила безопасной жизни

**Требования к результатам освоения программы:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Формы контроля:**

* проверочные работы;
* диагностические работы

**Аннотация рабочей программы**

**по окружающему миру в 4 классах.**

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений и авторской программы А. А. Плешакова « Окружающий мир". УМК «Школа России», с использованием учебно- методического комплекса:

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс**.**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Основные разделы программы:**

* человек и природа;
* человек и общество;
* правила безопасной жизни

**Требования к результатам освоения программы:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Формы контроля:**

* проверочные работы;
* диагностические работы

**Аннотация рабочей программы**

**по технологии в 1 классе. («Школа России»)**

Рабочая программа курса «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой «Технология». М.: «Просвещение» 2021г.

***ЦЕЛЬ ПЕДМЕТА*** - ОПТИМАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ КАЖДОГО РЕБЁНКА (ПСИХИЧЕСКОЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ) СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Особо организованная система сочетания индивидуальной работы с работой в малых группах и коллективной работой, система заданий разного уровня трудности позволяет обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, то есть в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Особую важность данный курс приобретает именно в первом классе, в период адаптации детей к школе, так как он лучше других учебных предметов позволяет развивать еще не достаточно хорошо сформировавшиеся функциональные возможности, в частности подготовку руки к овладению навыками письма.

Развитие личности ребенка - приоритетное направление современного образования, положенное в основу Государственных стандартов. В связи с этим цели и задачи курса «Технология» совпадают с концепцией новых стандартов образования и направлены на:

• духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;

• формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;

• развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;

• развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;

• развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;

• формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;

• развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;

• развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

**Базовые умения, навыки (на формирование которых направлена программа):**

Обучающиеся должны

■ иметь представление:

* об истории возникновения лепки из глины и плетения для бытовых нужд;
* о возникновении аппликации, мозаики, оригами как искус­ства;

владеть общеучебными умениями:

* анализировать объекты труда, представленные в виде рисунков, схем, чертежей с целью выявления существенных для выполнения работы характеристик;
* решать творческие задачи по заданным условиям;
* самостоятельно или с помощью учителя составлять план работы и следовать этому плану;
* осуществлять контроль на всех этапах работы;
* договариваться с товарищами при проведении работ группа­ми или парами;

знать/понимать:

* новые термины, данные в учебнике;
* свойства новых материалов;
* новые свойства уже встречавшихся материалов;
* новые приемы разметки деталей из бумаги: с помощью копи­ровальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет;
* новые приемы разметки ткани: с помощью шаблонов, копи­ровальной бумаги;
* новые способы соединения деталей: с помощью ниток, проволоки;
* новые виды лепки, аппликации, мозаики, плетения;

уметь:

* лепить из пластилина способом вытягивания;
* вырезать из бумаги по криволинейному контуру;
* вырезать из бумаги полоски на глаз;
* обрывать бумажные детали по намеченному контуру;
* плести разными способами из различных материалов;
* выполнять шов «вперед иголку» по криволинейному контуру;
* пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами;
* экономно размещать детали на бумаге и ткани разными спо­собами;
* соединять детали разными способами;
* ориентироваться в задании, данном в виде натурального об­разца, рисунка;
* ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания;
* планировать последовательность выполнения действий по образцу;
* контролировать свои действия в процессе выполнения рабо­ты и после её завершения;

**Форма контроля:**

* проектные работы

**Аннотация рабочей программы  
по технологии в 2-4 классах.**

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений и авторской программы О.В. Узоровой, Е.А.Нефедовой «Технология» для 1-4 классов с использованием учебно- методического комплекса:

1. 0.В. Узорова, ЕАНефёдова. Технология. 1-3 классы. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.2015-2016.

Программой предусмотрено выполнение федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования,

**Цель курса:**

* развитие творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско­технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
* формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы,

умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий — наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;

* формирование представлений о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

**Задачи:**

* знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства;
* освоение технологических приёмов, включающее знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических:

текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

* ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет;
* знакомство с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приёмов работы на компьютере с учётом техники безопасности.

Воспитательные задачи

* формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;
* развитие интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта;
* формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;
* пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
* формирование интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
* воспитание экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

Развивающие задачи

* развитие самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий;
* развитие стремления к расширению кругозора и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
* развитие речи, памяти, внимания;
* развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;

развитие двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;

* развитие коммуникативной культуры ребёнка;
* развитие пространственного мышления;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно­

конструкторской деятельности;

* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно­конструкторской деятельности.

**Основные разделы программы:**

* Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание;
* Технология ручной обработки материалов.
* Конструирование и моделирование.
* Практика работы на компьютере.

**Требования к результатам освоения программы:**

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и

информационной среды и умений применять их для выполнения учебно­познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Форма контроля:**

* проектные работы