**г. Ростов-на-Дону**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

 **«Лицей многопрофильный № 69»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Яровой

Приказ от 31.08.2020 г.№ 233

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень образования (класс): среднее общее, 10 аб, классы

Количество часов: 35

 Учитель: Белецкий Владимир Васильевич

Программа разработана на основе

Авторской программы по «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса под редакцией С.В Ким, Москва, «Вента-Граф», 2020 г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также на основе положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537) и Концепции Федеральной подготовки граждан российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 3 февраля 2009 г. № 134-Р), авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов под редакцией С.В. Ким, В.А. Горский Москва, Вентана-Граф, 2019 г и в соответствии с требованиями:

1. Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации », «О безопасности», «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «ОБ экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», «Об обороне», «О статусе военнослужащего», «О воинской обязанности и военной службе»

2. Основной образовательной программы МБОУ «Лицей многопрофильный № 69»

 В курсе ОБЖ для X—XI классов завершается обучение учащих­ся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных си­туациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязан­ности и военной службе», письмом Министерства общего и про­фессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г. № 1133/14-12, приказа Министра Обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96 /134 от « 24 » февраля 2010 г. в программу курса ОБЖ для обучающихся X—XI клас­сов введен раздел «Основы военной службы».

Структура рабочей программы:

* 1. титульный лист
	2. пояснительная записка
	3. общая характеристика курса
	4. место учебного предмета в учебном плане
	5. содержание учебного предмета
	6. тематическое планирование
	7. учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
	8. результаты освоения учебного предмета.

**Общая характеристика курса:**

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основные цели изучения предмета ОБЖ:

— содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;

— содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

— формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;

— осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;

— профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением **следующих задач** в образовательном процессе:

— **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

— **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

— **развитие** личных духовных и физических качеств:самодисциплины,самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

При отборе содержания курса авторы исходили из следующих педагогических принципов:

1. **Социогуманитарная обусловленность** — учет требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. **Природосообразность** — учет возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социально-правовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности.
3. **Преемственность** всех ступеней образования — информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах школы.
4. **Научность, связь теории с практикой** — опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности; формирование конкретных умений.
5. **Системность** — представление среды и ее объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведет к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности.
6. **Интегративность** — межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности.
7. С учетом введения регионального компонента по изучению «Правил дорожного движения», (темы и часы по ПДД из «Программа обучения учащихся 10-11 классов школ области правилам дорожного движения в курсе ОБЖ» Приложение № 1 к приказу № 510/1627 от 20.07.2001 г. ГУВД Ростовской области в Министерстве образования Ростовской области) в авторскую программу C/В. Ким, В.А. Горский внесены изменения в объеме 4 часов.

**Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.**

В соответствии с Календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» спланированно в 10-х классах 34 часа. Не пройденные вопросы будут даны обучающимся в ходе занятий по повторению пройденного учебного материала.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности»призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖявляется ***интегрированным***,т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

**Содержание курса**

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства**

**Безопасность на дорогах**

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

**Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

**Раздел 2. Военная безопасность государства**

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности*.* Средства коллективной защиты от оружия массового поражения*.* Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности*.* Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

 Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

**Календарно-тематическое планирование ОБЖ 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема****Число часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)** |
| **Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)** |
| 1 |  Культура безопасности  жизнедеятельности  человека в современной  среде обитания | безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности | Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности |
| 2 | Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности | наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности; системный подход; средовый подход | Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности |
| 3 | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | экология; урбанизация; экологическая ниша; экологическая напряженность; экологическая безопасность | Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях |
| 4 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека | Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека |
| 5 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | психология; психические процессы; психическое состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность | Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности |
| **Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч)** |
| 6 | Права и обязанности государства и гражданРоссии по обеспечению безопасности жизнедеятельности | Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы | Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека |
| 7 | Защита национальной безопасности государства от военных угроз | военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; национальная оборона; средства невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы | Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом. |
| 8 | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера | военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности России; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм | Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения |
| 9 | Противодействие экстремизму | экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист; основные принципы противодействия экстремизму | Изучают федеральные законыпо защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов |
| 10 | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации | терроризм; виды терроризма; противодействие терроризму; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации; наркотизм; наркотизация | Характеризуют меры противодей- ствия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки проти- востояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения |
| **Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)** |
| 11 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданскаяоборона | Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны |
| 12 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; инженерная защита | Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения |
| 13 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера | чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатогеографические сезонные | Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера |
| 14 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; химическая безопасность | Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ |
| 15 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. | страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая авария; автомобильный, железнодорожный, водный, авиационный транспорт. | Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)** |
| **Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)** |
| 16 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения | военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах | Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения |
| 17 | Защита населения и территорий от радиационной опасности | радиационная опасность; ионизирующее излучение; экс- позиционная доза облучения; уровень радиации; радиационная безопасность; меры обеспечения безопасности | Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями |
| 18 | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения | инженерные сооружения гражданской обороны; убежище; противорадиационное укрытие; простейшее укрытие | Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия |
| 19 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности |  | Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций |
| 20 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | средства индивидуальной защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи | Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи |
| **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)** |
| 21 | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы | Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления; объединение; соединение; воинская часть | Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил |
| 22 | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации | состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Военно-Морской Флот; Ракетные войска стратегического на- значения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных Сил | Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил.Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации |
| 23 | Воинская обязанность и военная служба | состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Военно-Морской Флот; Ракетные войска стратегического на- значения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных Сил | Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил.Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации |
| 24 | Права и обязанности военнослужащих | социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу | Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий |
| 25 | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество | Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи§25 Сам. раб. по разделу«Военная безопасность государства» |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** |
| **Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч)** |
| 26 | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья | медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека; сфера здравоохранения; санитарное просвещение | Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы |
| 27 | Здоровый образ жизни и его составляющие | образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни | Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы |
| 28 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики | эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция | Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний |
| 29 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики | основные неинфекционные заболевания; сердечно-сосудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия | Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики |
| 30 | Профилактика заболеваний, передающихся половым путем | половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, передающихся половым путем | Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме |
| **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч)** |
| 31 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок | неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи | Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями |
| 32 | Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах | асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование.ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах.Перечисляют противошоковые мероприятия. Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения |
| 33 | Первая помощь при кровотечениях, ранениях | кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное | Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами |
| 34 | Первая помощь: сердечно-легочная реанимация | сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку | Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий§34 сам. раб по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» |
| 35 | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах | ушиб, растяжение связок, вывих,перелом, иммобилизация | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах |

**7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**А. Нормативно-правовые документы.**

1. Конституция РФ

2. ФЗ «Об образовании в РФ »

3.Федеральный закон «О безопасности».

4.Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

5. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС техногенного и природного характера»

6. Федеральный закон «О гражданской обороне»

7. Постановление Правительства РФ от 30.12.2007 г. № 804 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС»

8. Федеральный закон «О пожарной безопасности»

9. Федеральный закон «О противодействии терроризму»

10. ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

11. ФЗ «Об обороне»

12. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

13. ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»

14. Общевоинские уставы ВС РФ

15. Правила дорожного движения РФ

**Б. Основная и дополнительная литература.**

1. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 - 11 кл.: учебник .Базовый уровень М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Гражданская защита. Энциклопедия. в 4 т. /под ред. С.К.Шойгу. – М.:Московская типография № 2, 2006.
3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы книга для учителя: М. Просвещение» 2001 г.
4. Нестерова Л.В. Расти здоровым. Методические рекомендации для учителей и студентов педагогических вузов: Иваново 2003 г.
5. Сизанов А.Н., Хринтович В.А. Модульный курс профилактики курения 5-11 классы:М. «Просвещение» 2004г.
6. МККК Международное гуманитарное право: Москва издательство ФНИИ МП ФЗ. 2000г.
7. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Печатные пособия** | **Экранно-звуковые пособия** | **Технические средства обучения (ИКТ)** | **4. Цифровые образовательные ресурсы** | **Демонстрационные пособия** |
| *Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуаций*9. Плакаты « Умей действовать при пожаре»Военные знания, 10 л.10. Плакаты «Первичные средства пожаротушения»3 л.11. Плакаты «Классификация чрезвычайных ситуаций»Спектр, 13 л.12. Плакаты « Уголок гражданской защиты» Военные знания,10 л.13.Плакаты « Новейшие средства защиты органов дыхания»Военные знания,10 л.14. Плакаты «Знай, умей, действуй»ГО и ЧС, 4 л.15. Плакаты «Новейшие средства защиты органов дыхания противогазы и респираторы»Военные знания, 10 л.16. Комплект плакатов «Инженерная защита населения»Военные знания, 10 шт.20. Плакаты « Внимание- терроризм»Военные знания, 10 л. *Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*21. Плакаты «Правила оказания первой медицинской помощи» Спектр, 15 л.22. Плакат «Раны и кровотечения»Военные знания, 1 л.23. Плакаты « первая реанимация и первая медицинская помощь»Военные знания, 3 л.*Основы военной службы*24. Плакаты «Совершенствовать боевое мастерство»Военные знания, 10 л.25. Плакаты «Армия – гарант безопасности и стабильности»Военные знания, 10 л.27. Плакаты по огневой подготовке6л. 28. Плакаты по ОВУ ВС РФ3 л.29. Плакат по строевой подготовке1 л.30. Стенды в классе ОБЖ:  | 1. Улица полна неожиданностей( DVD) 2. Видеофильм ОБЖ ч.13. Видеофильм ОБЖ ч.24. Самые опасные животные  ( DVD) 5. Право на жизнь (профилактика наркомании) (DVD)6. Слайд-альбом «Подростковая наркомания»7. Слайд-альбом «Подростковая наркомания. Навыки противостояния»8. Слайд-альбом «Подростковая наркомания Сопротивление распространению»9. Слайд-альбом «Охрана труда при сельскохозяйственных работах»10. ВИЧ. Знать, чтобы жить (DVD) 11. Основы противопожарной безопасности (DVD) 12. Тыл Вооруженных Сил (DVD) 13. РВСН на страже Отечества видеофильм14. Стратегические ядерные силы США видеофильм15. Пуски стратегических ракет России видеофильм16. Методическаямедиатека учителя ОБЖ (2 диска)17. Презентации по основным содержательным линиям18. Основы безопасности на воде(DVD) 19. Безопасность на улицах и дорогах (DVD ) | Компьютер в сбореПроцессор INTEL i3 Монитор BendИнтерактивная доска + проекционное оборудованиеEpsonPJМФУHP Laser Jet pro MFP M132d | ОБЖ. 5 - 11 класс: Библиотека электронных наглядных пособий (ГУ РЦ ЭМТО; ООО "Кирилл и Мефодий")<http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://zdd.1september.ru/><http://festival.1september.ru/subjects/12/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".  | *Средства химической, радиационной, биологической защиты*1. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) – 2 шт.2. Комплект индивидуальных дозиметров ДП-24- 1 шт.3. Костюм легкий защитный- Л-1 – 1 шт. - ОЗК-4 шт.4. Гражданский противогаз ГП-7 - 30 шт. ГП-5 – 10 шт.5. Учебный набор отравляющих веществ иностранных армий – 2 кт.6. Респиратор «У-2К » – 26 шт.7. Индивидуальный противохимический пакет- 3 шт.*Медицинские средства защиты*8. Максим III-01. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий9. Сумка санитарная с укладкой 10. Индивидуальный перевязочный пакет ИПП- 1- 10 шт..11. Аптечка индивидуальная АИ-2- 5 шт.12. Носилки МЧС санитарные- 1 шт.13. Носилки санитарные- 1 шт.14. Имитатор ранений -1 кт.15. Перевязочный пакет медицинский ППМ – 5 шт.16. Шина транспортировочная. Эластичная полимерно- алюминиевая – 10 шт17. Тренажер Михаил*Средства пожарной сигнализации и пожаротушения*16. Газодымозащитный комплект (ГДЗК) – 1 шт.17. Самоспасатель промышленный изолирующий ( СПИ-20) – 1 шт.*Средства для изучения основ военной службы*18. Винтовки пневматические – 6 шт.19. Учебный автомат АК-74 - 8шт.20. учебный пистолет ПМ- 6 шт. 21. Макет ударно - спускового механизма АК-7422. Гранаты учебные РГД – 5 шт.23. Гранаты учебные Ф-1 – 5 шт.24. Компасы - 25 шт.25. Шанцевый инструмент - 1 кт.26. Станок прицельный -1шт.27. Патроны 7.62 учебные – 90 шт.29. Простейшее укрытие в разрезе |

 **Результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

* развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
* формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
* развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
* формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

***умения познавательные, интеллектуальные*** (*аналитические*, *критические*, *проектные*, *исследовательские*, *работы с информацией*: *поиска*, *выбора*, *обобщения*, *сравнения*, *систематизации* и *интерпретации*):

* *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
* *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* *находить, обобщать* и *интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
* *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

***умения коммуникативные*:**

* *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог*,* понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
* *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

***умения регулятивные* (*организационные*):**

* *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
* *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
* *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

***в ценностно-ориентационной сфере*:**

* ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и

мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

* осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

***в коммуникативной сфере*:**

* умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
* умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
* стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

***в эстетической сфере*:**

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
* умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

***в бытовой, трудовой и досуговой сфере*:**

* грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
* соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
* соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
* знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
* умение оказывать первую помощь;
* правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

***в сфере физической культуры и здорового образа жизни*:**

* накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
* выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
* соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
* умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического совета лицеяот .08.2020 года №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Долганова О.В. подпись руководителя МС Ф.И.О. |   | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Долганова О.В.подпись Ф.И.О.«» августа 2020годадата |