**г. Ростов-на-Дону**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

**«Лицей многопрофильный № 69»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Яровой

Приказ

от 31.08.2020 № 233

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ИСТОРИИ**

**Уровень образования (класс):** основное общее образование, 5 класс

**Количество часов:** 70 часов

**Учитель:** Волк Елена Юрьевна, Бармута Кристина Витальевна

**Программа разработана на основе:**

«Примерной программой по истории для 5-9 кл. по учебному предмету «История» и авторской программой  под редакцией А. А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы («Просвещение», 2015)

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по истории разработана в соответствии:

* с законом РФ «Об образовании Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
* с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17);

С учетом:

* Примерной программой по истории для 5-9 кл. по учебному предмету «История» и авторской программой  под редакцией А. А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая («Просвещение», 2014)
* Учебным планом MБОУ «Лицей №69».

Авторы УМК: А.А. Вигасин, Г.И, Сороко-Цюпа, История – 5-10, М.: Просвещение, 2015 г.

Рабочая программа имеет целью показать значимость периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так­же их места в истории мировой цивилизации и способствует решению следующих целей и задач изучения истории на уровне основного общего образования.

**Цели обучения:**

* Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
* показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;
* раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества;

**Задачи изучения предмета «История» в 5 классе:**

* + формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе;
  + знакомство с православной культурой как основой нравственной культуры и духовности русского человека;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира во всех сферах жизни: социальной, экономической, политической и духовной;
* воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов;
* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии: 1.Историческое время хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей социальных, этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями. Главная (сквозная) содержательная линия курса человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «История Древнего мира» является структурной частью предмета «История», который входит в область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на изучение предмета в учебном плане МБОУ «Лицей №69» отводится: 2 часа в неделю, в год – 70 часов.

В соответствии с расписанием учебных занятий в МБОУ «Лицей №69» и календарным учебным графиком МБОУ «Лицей №69» в 2020-2021 учебном году запланировано проведение уроков 5 «А» - \_\_\_\_ часов, 5 «Б» - \_\_\_\_ часов, 5 «В» - \_\_\_\_ часов, 5 «Г»- \_\_\_\_ часов. Программа будет выполнена за счет использования часов, данных на повторение программного материала.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Раздел*  *учебной*  *программы* | *Характеристика основных*  *содержательных линий* | *Количество часов* |
| **1. Введение** | Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Пред­ставление о письменных источниках.  Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие». | 1 |
| **2.  Жизнь первобытных людей.** | *Первобытные собиратели и охотники.* Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей.  Возникновение искусства и религиозных верований.  *Первобытные земледельцы и скотоводы. Счет лет в истории.* Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. | 4 |
| **3. Древний восток** | *Древний Египет.* Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.  *Западная Азия в древности.* Древнее  Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «Царя царей».  *Индия и Китай  в древности.* Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец  Конфуций*.*Первый властелин единого Китая. | 20 |
| **Древняя Греция** | *Древнейшая  Греция.* Греки и  критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея».  Религия древних греков.  *Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.* Земледельцы Аттики  теряют   землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие  персидских войск на Элладу.  *Возвышение Афин в V(5-м) веке до н.э. и расцвет демократии.* В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и  гимнасиях. В  афинском театре. Афинская демократия при  Перикле.  *Македонские завоевания в IV(4-м) веке до н.э.*Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. | 20 |
| **Древний Рим** | *Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.* Древнейший  Рим. Завоевание  Римом Италии. Устройство Римской республики.  *Рим - сильнейшая держава  Средиземноморья.* Вторая  война Рима с Карфагеном. Установление  господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.  *Гражданские войны в Риме.* Земельный закон братьев Гракхов. Единовластие Цезаря. Установление империи.  *Римская империя в первые века нашей  эры.* Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет империи  во II (2-м) веке н.э. Вечный город и его жители  *Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.* Римская империя при Константине. Взятие  Рима  варварами. | 21 |
| **Повторение** |  | 2ч |
| **Резерв** |  | 2ч |

**Результаты освоения предмета**

**Личностные результаты:** осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; —осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей по- зиции и ответственному поведению в современном обществе; —понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; —овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; —способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); —готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; —активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:** овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миро- понимания и познания современного общества, истории собственной страны; —способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; —способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; —умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры- вая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней; —расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; —готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Жизнь первобытных людей –  4  часа.**

Обучаемый научится:

* работать с новым учебником;
* работать с новыми  учебными пособиями;
* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.).

*Обучаемый получит возможность научиться:*

* *анализировать схемы и проблемные задания;*
* *оценивать предложенный учебный материал;*
* *работать в группах.*

**Древний Восток – 20  час.**

Обучаемый научится:

* ориентироваться в основных понятиях раздела;

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов,         материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории.

*Обучаемый получит возможность научиться:*

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

*• сопоставлять свидетельства различных исторических источников,         выявляя в них общее и различия;*

* *формулировать собственную позицию, дискутировать на предложенные темы:*
* *строить свое действие с учетом действий партнера.*

**Древняя Греция – 20  час.**

Обучаемый научится:

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности.

*Обучаемый получит возможность научиться:*

* *использовать различные источники информации для развития самообразования;*

*• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде.*

**Древний Рим – 21ч.**

Обучаемый научится:

* раскрывать смысл основных  понятий раздела;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

    • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней  истории.

*Обучаемый получит возможность научиться:*

* *использовать различные источники информации и технологии, включая ИК, для создания авторского продукта на основе личного алгоритма деятельности;*

*• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

* *применять различные виды смыслового чтения.*

**Повторение  и обобщение** **(2ч.)**

**Резерв ( 2 ч.)**

**Критерии оценивания**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету «История» используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

*Фронтальный опрос* проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

*Индивидуальный устный опрос* также имеет свои специфические особенности на уроках по предмету данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: *рассказ-описание* и *рассказ-рассуждение.*

*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления социального мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем. *Рассказ-рассуждение* проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п.

При *письменной проверке* знаний используются тестовые задания (по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др). Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работы. Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, задания в которых требуют не только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы, диаграммы. Эти задания строятся как дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| 90%-100% | 5 (отлично) |
| 75%-89% | 4 (хорошо) |
| 51%-74% | 3 (удовлетворительно) |
| Менее 50% | 2 (неудовлетворительно) |

Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников. 1. Задания с выбором ответов. 2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами. 3. Задания на соответствие. 4. Задания на установление взаимосвязей. 5. Заполнение сравнительных таблиц. 6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте. 7. Задания с использованием рисунков и схем.

*Общая классификация ошибок*

Недочеты:

1. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения наблюдений, заданий;

2. ошибки в вычислениях;

3. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4. орфографические и пунктуационные ошибки.

Грубые ошибки:

– неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

– нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

– неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

– ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

– незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

– отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

– неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

***Отметка «2»*** ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета лицея  от .08. 2020 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Долганова О.В.  подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Долганова О.В.  подпись Ф.И.О.  .08.2020 года  дата |