**г. Ростов-на-Дону**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону**

 **«Лицей многопрофильный № 69»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 МБОУ «Лицей №69»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Яровой

 Приказ от 31.08.2020 № 233

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По ТЕХНОЛОГИИ

Уровень образования (класс) : основное общее, 6 класс

Количество часов: 70

Учитель: Волков Александр Викторович

Программа разработана на основе

примерной программы по Технологии «Индустриальные технологии»

5-8 класс, А.Т.Тимошенко, В.Д. Симоненко, 2014

**Пояснительная записка к рабочей программе по технологии**

 **6 класс**

**Нормативные документы:**

***Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» в соответствии со следующими нормативными документами:***

* базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта,
* федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

 Базовым для программы 6 класса по предмету «Технология» направление «Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», «Черчение и графика», «Технология ведения дома», а также включает раздел «Проектирование и изготовление изделий».

Курс ОБЖ интегрирован в предмет «Технология» и внесено изменение в тематическое планирование в соответствие с интегрированным курсом ОБЖ согласно приказа от 17 августа 2020 г, № 204 « Об изучении курса ОБЖ в1 -11 классах на 2020-2021 учебный год».

Выполнение программного материала будет выполнен о за счет резерва, модульного изучения темСоздание изделий из конструкционных и поделочных материалов раздела за счет уплотнения изучаемого материала по теме раздела Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические задания. По окончанию изучения каждого раздела проводится контроль знаний в форме теста, зачета или практической работы. По итогам изучения программы предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов. При организации проектной деятельности учащихся внимание акцентируется на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи.

**Общие цели образования с учетом специфики предмета:**

 Основной **целью** программы является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие.

**Задачи программы**:

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
* умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

Реализация поставленных задач программы обеспечивает освоение обще учебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной** деятельности, в рамках которой развиваются *умения* и *навыки* поиска нужной информации, возможность использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; способность передавать содержание текста в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма); проводить информационно смысловой анализ текста.

Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использую для аргументации технологические сведения.**Личностная ориентация** на данной ступени образования выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает для осмысленного восприятия всего разнообразия социокультурных систем, существующих в современном мире.

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности** внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:
• проявление познавательных интересов и активности в данной области;
 • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
 • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
 • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
 • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
 • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

***Метапредметными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
* умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

***Предметным результатом*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

*В познавательной сфере*

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов«Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

*В мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

*В трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

*В физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

*В эстетической сфере:*

* дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
* моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональныйвыбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

*В коммуникативной сфере:*

* формирование рабочей группы для выполнения проекта;
* публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
* разработка вариантов рекламных образцов.

 Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.

 Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет 4 проекта (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

 Охрана здоровья учащихся. На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с электрическими приборами. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал. Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности. С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей.

**Место и роль предмета в достижении обучающимися планируемых результатов:**

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека. Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

**Количество часов**

Программа состоит из следующих разделов: «Технология обработки конструкционных материалов», «Технология домашнего хозяйства», «Правила безопасности поведения в криминогенных ситуациях», «Проектирование и изготовление изделий» и рассчитана на 2 часа в неделю (70 часов в год) для 5-7-х классов и 1 час в неделю (35 часа в год) для 9 класса. В соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 год количество часов за год будет следующим:

6Б – 66 часов

6В – 66 часов

6Г – 66 часов

**Содержание учебного предмета:**

**Наименование разделов программы**

 **6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел программы** | **Общее кол-во часов** | **Практические и лабораторные занятия** |
| 1 | **Технология обработки конструкционных материалов**- Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.- Технология создания изделий из металлов, элементы машиноведения - Декоративно-прикладное творчество | 5022205  | Практических работ – 5Тесты – 2 |
| 2 | **Правила безопасности поведения в криминогенных ситуациях** | 4 |  |
| 3 | **Технологии домашнего хозяйства** | 10 | Практических работ – 2 |
| 4 | **Проектирование и изготовление изделий.** | 2 | Практических работ – 4 |
| **ИТОГО** | 66 | П.р.-11Тесты - 2 |

**Тематическое планирование**

| **Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- |
| **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» *(50ч)*** |
| Тема**«Технологии создания изделий из древесины и древесных материалов»***(24 ч)* | Заготовкадревесины.Свойствадревесины.Порокидревесины.Профессии,связанныеспроизводством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Сборочные чертежи, спецификация.Технологическиекарты. Соединениебрусков из древесины. Изготовлениецилиндрическихиконическихдеталейручныминструментом.Отделкадеталейиизделийокрашиванием.Контролькачестваизделий,выявлениедефектов,их устранение.Правилабезопасного труда. Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке. | Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Читать сборочные чертежи. Определять последовательностьсборкиизделия по технологической документации. Изготовлять изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготовлять детали, имеющие цилиндрическуюиконическуюформу. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Использовать ПК для подготовки графическойдокументации.Соблюдать правила безопасного труда. Изучить управление токарным станком для обработки древесины. Изучить детали цилиндрической и конической формы изготовленные на токарном станке. Знать контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ.  |
| Тема **«Декоративно-прикладное творчество»** *(6 ч)* | Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины | Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготовлять изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда |
| Тема«**Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов»***(20ч)* | Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Профессии, связанные с обработкой металлов. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ | Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определять передаточное отношение зубчатой передачи. Применять современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий. Соблюдать правила безопасного труда |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(10ч)*** |
| Тема**«Технологии ремонтно-отделочных работ»***(8ч)* | Виды ремонтно-отделочных работ. Закрепление настенных предметов. Основы технологии штукатурных работ. Технологии оклейки помещений обоями. Виды обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ | Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде) |
| Тема**«Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»***(2 ч)* | Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ | Знакомиться с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовлять резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца. Очищать аэратор смесителя |
| **Раздел «Правила безопасности поведения в криминогенных ситуациях» (4ч)** |
| Правила безопасности поведения в криминогенных ситуациях» (4ч) | Как не стать жертвой преступленияПоведение с незнакомым человеком на улице и подьезде домаТеррорестическая акцияЕсли вы стали свидетелем преступления |  |
| **Раздел «Проектирование и изготовление изделий» *(2ч)*** |
| Тема**«Проектирование и изготовление изделий»***(2ч)* | Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов | Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготовлять детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.**

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | УМК учителя | УМК учащихся |
| В.Д. Симоненко. Программы начального и основного общего образования 1 – 4, 5 – 8 классы. Москва, издательство «Вентана-Граф», 2010 г. | Методические рекомендации к проведению уроков 6 класс. Под редакцией В.Д. Симоненко. Москва, «Вентена – Граф» 2014г. Технология поурочные клоны по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. 5, 6, 7, классы, Волгоград,  Презентации по основным темам программы.Раздаточный материал. | 1. Учебник «Технология 6 класс.»В.Д. Симоненко.Рабочие инструменты, средства ИКТ, демонстрационные пособия по разделам. |

**Требования к уровню подготовки учащихся, планируемые результаты**

**6 класс**

**Учащиеся должны знать:**

 - основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;

 уметь графически изображать основные виды механизмов передач; - виды пиломатериалов;

 - иметь общее представление о черных и цветных металлах, о процессе их производства; - иметь понятие о процессе и основных условиях обработки материалов (древесины и металлов) резанием, давлением, заполнением объемных форм;

 - основные элементы геометрии простейших режущих инструментов, уметь осуществлять их контроль; - общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков токарной группы;

 - иметь представление о способах отделки и художественной обработки поверхностей деталей; уметь украшать изделия выжиганием, резьбой по дереву, чеканкой; полировать, покрывать морилкой, лаками, окрашивать поверхности водными и масляными красками; - иметь общее представление о способах изготовления деталей (изделий) путем заполнения объемных форм (литье, прессование, порошковая металлургия); уметь отливать детали простых форм из гипса, носка (стеарина). - возможности и уметь использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов и получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий; - условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке материалов ручными инструментами и на металлорежущих станках; - основные виды инструментов для резьбы по дереву, выполнять простейшие операции резьбы (по окрашенной поверхности, геометрической, контурной).

**Учащиеся должны уметь:**

 - читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

 - выявлять требования к основным параметрам качества деталей; иметь представление о методах и способах их получения и контроля; - осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

 - выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарных по дереву и металлу станках;

 - соединять детали из разных материалов (склеиванием, на гвоздях, шурупах, винтах (болтах), пайкой и т. д.);

 - производить простейшую наладку инструмента и станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции, изготавливать детали по чертежам и технологическим картам;

 - осуществлять контроль качества изготавливаемых деталей и изделий; - шлифовать и полировать плоские металлические поверхности

**Требования к уровню подготовки обучающихся по разделам:**

**Знать и уметь по разделу 1:**

* Иметь представление о лесной и деревообрабатывающей промышленности;
* Уметь читать технические чертежи;
* Знать применение пиломатериалов;
* Знать устройство токарного станка для точения древесины;
* Уметь окрашивать изделия из древесины масляными красками.

**Знать и уметь по разделу 2:**

* Знать свойства черных и цветных металлов;
* Уметь работать с измерительными инструментами;
* Знать приемы обработки сортового металла.

**Знать и уметь по разделу 3:**

* Уметь делать простейшие ремонтные работы в доме;
* Уметь оклеивать помещения обоями;
* Знать устройство сантехнического оборудования;
* Знать технологию штукатурных работ.

**Знать и уметь по разделу 4:**

* Иметь представление о технической культуре при изготовлении деталей;
* Знать и уметь применять на практике элементы конструирования;
* Уметь производить экономические расчеты;
* Уметь проводить испытания объектов труда;
* Уметь оформлять техническую документацию

**Система оценки индивидуальных достижений. Критерии оценки знаний и умений учащихся.**

***Примерные нормы оценок знаний и  умений  учащихся по устному опросу***

**Оценка «5»**ставится, если учащийся:

* полностью освоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**ставится, если учащийся:

* в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»**ставится, если учащийся:

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**ставится, если учащийся:

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

* полностью не усвоил учебный материал;
* не может изложить знания своими словами;
* не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

 ***Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ***

**Отметка «5»**ставится, если учащийся:

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задание;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся:

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
* затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знания программного материала;
* допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
* не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «1»** ставится, если учащийся:

* не может спланировать выполнение работы;
* не может использовать знания программного материала;
* отказывается выполнять задание.

***Проверка и оценка практической работы учащихся***

**«5» -**работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

***Оценивание теста  учащихся производится по следующей системе:***

**«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**«3»**- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

***Критерии оценки проекта:***

1.      Оригинальность темы и идеи проекта.

2.     Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3.      Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4.     Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5.     Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6.     Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7.     Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического совета лицеяот 30.08.2020 года № 233\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Долганова О.В. подпись руководителя МС Ф.И.О.. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Долганова О.В.подпись Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_годадата |