**г. Ростов-на-Дону**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону**

**«Лицей многопрофильный № 69»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Лицей №69»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Яровой

Приказ от 31.08.2020 № 233

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## По ТЕХНОЛОГИИ

Уровень образования (класс) : основное общее, 5 класс

Количество часов: 70

Учитель: Совач Дарья Александровна

Программа разработана на основе

примерной программы по Технологии «Технологии ведения дома»

5-8 класс, А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М. : Вентана- Граф, 2016. -144с.

**Пояснительная записка к рабочей программе по технологии**

**5класс**

**Нормативные документы:**

Рабочая программа по технологии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии по предмету *Технология 5-8 (9) классы* Н.В. Синица, А.Т. Тищенко, под рук. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2016

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждении./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2016.-144с.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам ФГОСС ООО, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и раскрывает содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, интересов и потребностей учащихся.

**Общие цели образования с учетом специфики предмета:**

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о технической грамотности, в современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

**Задачи учебного предмета**:

* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного курса технологии**

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Технологии исследовательской и опытнической деятельности .

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

*В познавательной сфере*:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере*:

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере*:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере*:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере*:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Место и роль предмета в достижении обучающимися планируемых результатов:**

Согласно учебному плану лицея 2020-2021 уч.год. рабочая программа для 5класса предусматривает обучение технологии в объеме 2 часа в неделю, 35 рабочих недель, всего 70 часов. В соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год количество часов в 5А,5Б, 5 В, 5Г- 66 часов

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

**Количество часов**

Программа состоит из следующих разделов: « Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», « Семейная экономика», «Современное производство и профессиональное самоопределение», « Технологии творческой и опытнической деятельности» и рассчитана на 2 часа в неделю(70 часов в год) для 5-7-х классов, 1 час в неделю (35 часов в год) для 8 классов.

**Содержание учебного предмета:**

**Наименование разделов программы 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Раздел программы** | | | **Общее кол-во часов** | | **Практические и лабораторные занятия** |
| 1 | | **Технологии домашнего хозяйства** | | | **2** | | Урок новых знаний |
| 2 | | **Электроника** | | | **1** | | Практических работ – 1  Тесты - 3 |
| 3 | | **Кулинария** | | | **13** | | Урок рефлексии  Лабораторная работа |
| 4 | | **Создание изделий из текстильных материалов** | | | **24** | | Практических работ – 4 |
| **5** | **Художественные ремесла** | | | | **8** | | Уроки методологии |
| **6** | | | **Технологии творческой и опытнической деятельности** | **20** | | Лабораторная работа №8 «Анализ прочности окрашивания ткани».  Лабораторная работа №9 «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». | |
| **итого** | | |  | **68** | |  | |

**Тематическое планирование**

| **Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов** | **Основное содержание  материала темы** | **Характеристики основных видов  деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- |
| **Раздел «Интерьер кухни, столовой» (4ч)** | Требования к технике безопасности. Виды комплектаций кухонь. Кухонный гарнитур. Выбор фасада для кухни. | **Слушать уметь применять информацию об эргономичной комплектации современных кухонь** | |
| **Раздел**  **«Электротехника» (1 ч)** | С помощью электрика проверить изоляцию электро -приборов. | Изучить предназначение техники, которая используется в быту, для автоматизации и облегчения определенных работ. | |
| **Раздел «Кулинария» (13)**  **Физиология питания** | Соблюдение правил личной гигиены на кухне. Мытье рук перед контактом с пищевой продукцией. Уборка рабочего места. | Получить навыки личной гигиены. Уметь организовывать работу с электрической и газовой плитами. Проводить осмотр электро- приборов,  уметь выявлять работоспособность оборудования.  Пищевая пирамида. Подразделение продуктов. Типы питания.  Виды хлеба. Технология приготовления бутербродов. Горячие напитки. |
|  | Виды круп, бобовые, макаронные изделия. Подача готовых блюд. | Определять соотношение крупы и жидкости в кастрюле. Находить рецепты для приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. |
|  | Блюда из овощей и фруктов | Пищевая ценность. Способы хранения. Общие правила механической обработки. Осваивать приемы обработки. |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (24 ч)** | | |
| Тема  **Свойства текстильных материалов**  **Швейная машина**  **Технология изготовления швейных изделий.** | Виды кручения нити. Натуральные растительные волокна. Свойства текстильных материалов.  Основные узлы швейной машины. Подготовка к работе. Приемы работы. Неполадки связанные с заправкой ниток.  Подготовка ткани к раскрою. Инструменты и приспособления. Работа с обмылком или мелом. Выкройки. Ручные работы. Правила ВТО. Классификация машинных швов. | Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Исследовать свойства тканей. Снимать мерки. Строить чертеж изделия. Копировать с помощью карандаша или обмылка готовую выкройку.  Готовить машину к работе. Заправлять нити. Выполнять различные виды строчек.  Готовить ткань к раскрою. Выкраивать детали. Демонстрация образцов ручных и машинных швов. Работа с проектным изделием. Анализ ошибок. |
| **Раздел «Художественные ремесла» *(8 ч)*** | | |
| Тема  **«Декоративно-прикладное искусство»** | Приемы украшения одежды. Понятие орнамента. Цветовые сочетания. Стилизации. Традиционные узоры в лоскутном шитье | Определять цель и задачи проектной деятельности.Изучать этапы выполнения проекта.Выполнять проект по разделу«Технологии обработки конструкционных материалов».Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта.Составлять доклад к защите творческого проекта.  Защищать творческий проект. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Технические средства обучения: компьютер.**

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | УМК учителя | УМК учащихся |
| Примерная программа основного общего образования по технологии по предмету *Технология 5-8 (9) классы* Н.В. Синица, А.Т. Тищенко, под рук. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2016-144с. | Технология. Технологии ведения дома: 6 класс методическое пособие/ Н.В. Синица.-М.:Вентана-Граф,2016.-160с.Презентации по основным темам программы.  Раздаточный материал. | 1.Синица Н.В., Симоненко В. Д. Технология 5кл Ведение дома. (ФГОС)  Вентана-Граф 2015-2016 |

**Требования к уровню подготовки учащихся, планируемые результаты**

**Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии**

*Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу*

* Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

* Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Оценка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.
* Оценка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ*

* Отметка «5» ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

* Отметка «4» ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.
* Отметка «3» ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
* Отметка «2» ставится, если учащийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

*Проверка и оценка практической работы учащихся*

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста  учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

*Критерии оценки проекта:*

* Оригинальность темы и идеи проекта.
* Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
* Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
* Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
* Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
* Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
* Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета лицея  от 30.08.2020 года № 233  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Долганова О.В. подпись руководителя МС Ф.И.О.  . |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Долганова О.В.  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года  дата |