**Аннотация к рабочей программе**

     **по английскому языку «Английский в фокусе»,**

**2-4 классы**

В основе создания программы лежат основополагающие нормативно-правовые документы современного российского образования:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (http://standart.edu.ru);
* Примерные программы по английскому языку для начального общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – (Серия «Стандарты второго поколения»);
* Программы общеобразовательных учреждений. В. Г. Апальков, Быкова Н.И., Поспелова М.Д. «Английский язык» (Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы – М.: Просвещение, 2018г.
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычные и межличностное и межкультурное общение.

Иностранный язык как предмет характеризуется:

* межпредметностью
* многоуровневостью
* полифункциональностью.

**Цели изучения английского языка**

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами английского языка;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* развитие личностных качеств младших школьников, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре и в группе.

**Задачи курса:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
* стимулировать интерес за счет выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
* формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
* формировать у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

Изучение предмета предполагает развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных культур, религий и сообществ, национального самосознания, осознание важности антикоррупционной деятельности государства, бережного отношения к природным ресурсам (энергосбережение).

Программа реализуется через классно-урочное общение с использованием уроков традиционного и нетрадиционного вида. Контроль знаний и умений обучающихся проводится посредством словарных работ, работ по карточкам, тестам, контрольных работ.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта.Учебники «Английский в фокусе» для 2-4 классов,авторы: Быкова Н.И.,Дули Д.,Поспелова М.Д. и др. Английский язык (в 2 частях) АО "Издательство "Просвещение"/

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.**

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать “архитектором и строителем” образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий, призванных решать задачи быстрого и качественного обучения. Этому уделяется большое внимание в Государственных образовательных стандартах общего образования второго поколения.

Воспитывающие и развивающие резервы иностранного языка как предмета школьной программы наиболее полно раскрываются в условиях системно-деятельностного подхода, в которых ученик становится не объектом, а субъектом учебной  деятельности – он сам планирует и оценивает свою работу, успешно усваивает знания не отдельного предмета, а идет к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций.

Начало формирования универсальных учебных действий (УУД) у школьников предусматривается на младшей ступени обучения.

Остановимся подробно на всех видах УУД, и на примере УМК «Английский в фокусе» мы увидим, с помощью каких учебных задач они формируются.

ФГОС выделяет 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Личностные УУД** делают учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные УУД выражаются формулами «Я и моя семья», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и школа», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («сын или дочь», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «гражданин» и др.).

Ситуации общения в УМК приближены к жизни и соответствуют образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников, что повышает их мотивацию. Во втором классе все модули начинаются со слова “my”: «Моя семья», «Мой дом», «Мои игрушки» и т. д. В третьем и четвертом классах тематика также охватывает ближайшее окружение ученика, и дети рассказывают, читают, пишут о своей любимой еде, праздниках, школе, друзьях и т. д. Формирование личностных УУД эффективно осуществляется с помощью раздела УМК «Портфолио», в котором учащимся предлагается выполнить проект или творческое задание.

Личностные УУД увязывают учебные задачи с реальными жизненными целями, по сути, происходит переход к межпредметному обучению. Конечно, в начальной школе на уроках английского языка мы еще не можем говорить о межпредметном обучении, но уже на этом этапе учащиеся понимают, что с помощью английского языка можно получать информацию из разных областей знаний. Для формирования УУД в этой области предусмотрен раздел “Fun at school”, выполняя задания которого дети привлекают знания из других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, география, музыка и др.

Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и нравственных норм; помогают выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. Для формирования личностных УУД с вышеуказанной целью учитель обращается к разделу “Spotlight on Russia”, в котором предлагаются тексты о России по различной тематике. Задания этого раздела не только позволяют сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять родную культуру на английском языке, но также формируют личное, эмоциональное позитивное отношение к себе и окружающему миру. Тексты о музеях России, дне города, российских городах-миллионерах, путешествии по России позволяют учащимся осознавать себя гражданами своей страны. Тексты о школе, семейном гербе и создание собственного герба формируют ценности общества и семьи. Обсуждение будущей профессии помогает вырабатывать свою жизненную позицию в отношении своего будущего. Таким образом, у учащихся формируется чувство гордости за свою семью и свою страну, уважение к своему народу.Выработать жизненную позицию в отношении мира помогают задания в разделе “Spotlight on English-Speaking Countries”. Знакомство с различными аспектами жизни англоговорящих стран помогает воспитать у учащихся толерантность, уважение к другим народам, принятие их ценностей, обычаев и традиций. Разделы “Spotlight on Russia” и “Spotlight on English-speaking Countries” изучаются параллельно, что помогает формировать у учащихся целостную картину мира.

**Регулятивные УУД** помогают учащимся обеспечить организацию своей учебной деятельности. Они включают в себя целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, самооценку и саморегуляцию. Пусть эти научные слова вас не пугают. С целеполаганием, планированием и прогнозированием учащимся поможет справиться модульная страница, на которой написано, что узнают учащиеся в этом модуле, что они научатся делать. Для формирования навыков самоконтроля и коррекции в УМК предлагаются разделы “I love English” и “Now I know”. С первым учащиеся работают дома, сверяются с учебником, а затем задание проверяется в классе. Второй раздел предназначен для самостоятельной работы в классе: выполняя задания, дети сверяют ответы с правильным вариантом, который учитель пишет на доске, и подсчитывают количество правильно выполненных заданий. Они видят, какие понятия еще нуждаются в доработке и с помощью учителя планируют действия для достижения более высокого результата.

Для младших школьников игра является мощным мотивирующим фактором, поэтому в УМК включены игры и интерактивные задания, которые также помогают сформировать навыки самоконтроля и коррекции. По окончании каждого модуля учащимся предлагается настольная игра в рабочей тетради, с помощью которой они не только закрепляют предметные знания, но и, работая в парах, корректируют работу друг друга, следя за правильностью ответов. Дома можно поработать с ABBY CD-диском, который помимо всего прочего содержит и учебно-игровую программу ABBY Tutor для быстрого запоминания слов и структур из уроковучебников. Программа содержит и подсказки на случай затруднения, она моментально показывает, насколько хорошо усвоен материал, и предлагает повторить то, что еще не прочно усвоено. Интересные учебно-познавательные задания содержатся и на DVD-ROM диске, с помощью которого в интерактивной форме можно пройти весь предметный материал модуля и провести оценку и контроль своей работы, выполнив тесты.

Формированию у младших школьников умения саморегуляции способствует работа с таким компонентом УМК, как Портфолио. Портфолио — это дневник достижений учащихся, который дает им возможность постоянного личностного самосовершенствования, развития, когда они работают с паспортом ученика, языковой биографией. Учащиеся периодически возвращаются к этим разделам, анализируют свои успехи или причины неуспеха, пересматривают свою оценку тех или иных умений. На начальном этапе детям нужна профессиональная помощь со стороны учителя. Я знаю, что не всегда у учителя доходят руки до работы с языковым портфелем, но я также знаю, как детям нравится с ним работать. Это неудивительно: ведь черно-белая книжка постепенно превращается в красочный рассказ и показывает, чему научились дети. И еще хотелось бы отметить важный момент: портфолио включается в оценку достижений планируемых результатов в начальной школе.
  **Познавательные УУД** — это конкретные средства и способы, позволяющие ребенку быть активным участником учебного процесса, осознавать, что он учится. Они подразделяются на **общеучебные УД** и **логические УУД.**

**Общеучебные УД** — это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний, в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины.Формирование общеучебных умений и навыков — один из приоритетов современного начального образования, предопределяющий успешность всего последующего обучения.

К общеучебным УД относятся следующие:

1. Умение работать с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка. Особое внимание уделяется смысловому чтению. В УМК учащимся предлагаются выполнить следующие действия: соотнести картинку с текстом, прочитать текст и раскрасить картинку соответственно прочитанному, прогнозировать содержание текста по его заглавию и картинке, выбрать из текста соответствующий ответ и записать его в таблицу, использовать схему (семейное дерево) как план и текст как образец для написания собственного текста, извлечь необходимую информацию из текста, выделяя главные факты, опуская второстепенные, выбрать правильный ответ и т. д.
2. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Прослушав текст или слушая его, учащиеся овладевают следующими общеучебными УД: соотнести картинки с именами и вписать соответствующую букву, сделать альтернативный выбор, закончив предложение, написать краткий ответ в таблицу.Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. В разделе учебника Portfolio в конце каждого модуля дается текст на повторение структур и лексики модуля. Он является образцом, по которому учащиеся
3. сначала составляют письменное высказывание, а потом делают устную презентацию в классе, подкрепляя ее рисунком.
4. Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы. Как уже было отмечено выше, прежде чем учащимся дается задание произнести реплики диалога (Chit-Chat), написать текст или составить устное высказывание, они работают с текстом-опорой или образцом.
5. Умение работать с таблицами. В учебнике можно найти такие виды заданий:
	* распределить в таблице материал по заданному принципу (правила чтения букв, классификация животных);
	* используя информацию в таблице,
	* написать предложения;
	* прочитать текст и записать в таблицу запрашиваемую информацию.
6. Умение работать со справочным материалом.

Если учащиеся забыли слово или грамматическое правило, они должны научиться пользоваться словарем учебника, используя знание алфавита, и находить необходимую информацию в учебнике и в справочных грамматических материалах. Для формирования этого умения можно время от времени предлагать ребятам найти слова по любому заданному вам принципу. (Например, найдите в модулях 1 и 3 слова, начинающиеся на букву «…»). Простая игра-задание, а польза большая.

**Логические УУД** — это умственные операции анализа, синтеза, сопоставления, классификации и т. д. Логические умения — важнейший компонент мыслительной деятельности. Умение логически мыслить, владение основными логическими приемами являются необходимым условием успешного усвоения учебного материала на протяжении всего периода обучения. В начальной школе закладывается основа знаний учащихся, умение самостоятельно мыслить, творчески работать. Одним из основных средств формирования логических умений является система упражнений и заданий. Содержание упражнений должно строиться на известных и интересных детям понятиях с последующим усложнением.

1. Овладение логическими действиями **анализа**. В УМК приводятся следующие виды заданий для анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): прочитать текст и определить, что отсутствует на картинке; прочитать текст и выявить мораль; прочитать текст и ответить на вопросы.
2. Овладение логическими действиями **синтеза**, то есть составление целого из частей: составление слов из букв; составление предложений из слов; восстановление диалога, расставляя по порядку реплики.
3. Овладение логическими действиями **сравнения**. Прием сравнения позволяет детям с легкостью выявлять особенности объектов и предполагает использование такого приема, как различение.
4. **Классификация**. С помощью классификации дети учатся упорядочивать объекты и свои знания о них, группируют материал (по заданному или самостоятельно найденному основанию), например, классификация по грамматическому принципу (он, она, оно); классификация по тематическому принципу (товары в магазине); классификация по видовому принципу (млекопитающие и земноводные).
5. Подведение под **понятие**или отнесение к известным понятиям. Наиболее эффективное упражнение «Найди лишнее». Учащиеся используют умение выделять в объектах общие, существенные признаки: найти слово, в котором нет этого звука; найти лишнее слово по собственному умозаключению.
6. Установление **причинно-следственных связей**. В приложении к учебнику “Further Writing Practice” предлагаются упражнения, предваряемые правилом, об использовании союза *because* и ряд заданий на формирование умения делать выводы.
7. Построение **логической цепи рассуждений**. В том же разделе даются задания на использование слов-связок, указывающих на последовательность действий (first, then, finally), чтобы формировать умение логически строить высказывания.

**Коммуникативные УУД** - Это умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и взрослыми в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Совершенствуются общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише.

1. Умение слушать и вести диалог. В начальной школе это три типа диалогов: элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. Формируются следующие УУД: умение слушать собеседника и вести диалог, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Умение работать в паре. Формируется умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, а также умение планировать свое речевое и неречевое поведение.

Умение работать в группе. Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.